

義務教育学校／小規模特認校 **令和8年度**
日立市立中里小中学校 グランドデザイン



学校教育目標

ふるさと中里を愛し、夢や希望をもって未来を切り拓く児童生徒の育成



茨城県

教育目標

ひとりひとりの能力を開発し 豊かな人間性をつちかう

じょうぶな身体をつくり たくましい心を養う

郷土を愛し 協力しあう心を育てる

指導方針

すべての子どもの可能性を引き出す

活力ある学校づくり

自分から (主体的に)

めざす15歳の姿

社会で活躍するためのスキルを身に付け、自ら課題を解決していこうとする意欲に満ち、夢や希望をもってよりよく生きようとする。

ともに (協働で)

日立市

基本理念

未来を拓く人づくり

スローガン

学ぶ 夢みる そして輝く

～ひたちらしさを活かした

教育で、未来を拓く～

令和8年度 重点目標

自分のよさ 発見・発揮・発信

Research

Plan

確かな学力

- ◇基礎・基本の定着
- ◇主体的・対話的で深い学びの実装
 - ・「ひたちスタイル」教育の推進
 - ・体験的・協働的な学びの推進
 - ・ICT機器の効果的活用
- ◇指導と評価の一体化
 - ・学習のまとめと振り返りの重視

〈学校評価アンケートによる検証〉

自分の考えを发表或し、友達と話し合ったりして学習に取り組んでいる。	90%以上
友達と協力して課題解決に取り組んでいる。	
コミュニケーション科に積極的に取り組んでいる。	



健やかな体

- ◇基本的な生活習慣の定着
 - ・早寝・早起き・朝ご飯
- ◇体力向上の日常化
 - ・学校環境を生かした体づくり
 - ・異学年交流の充実
- ◇危機管理能力の育成
 - ・実践型避難訓練の充実
- ◇体験的活動の充実

〈学校評価アンケートによる検証〉

生活リズムを整えて生活している。	85%以上
普段から体力をつけようとしている。	90%以上
健康や安全を考えて生活している。	85%以上



豊かな心

- ◇望ましいあいさつの励行
- ◇自己指導能力の育成
 - ・特別活動・道徳等の充実
- ◇インクルーシブ教育の視点に立った個に応じた支援
- ◇SSTの計画的・継続的な実施
- ◇人権意識・人権感覚の高揚
- ◇情報リテラシー教育の推進

〈学校評価アンケートによる検証〉

気持ちよいあいさつをしている。	90%以上
自分の居場所があると感じている。	
学年を超えて、なかよく過ごせている。	



学校評価とRPDCAサイクル

「させる」から「支える」へ

SDGsの視点に立った教育課程 (ESD)

地域・家庭等との連携

- 学校運営協議会を生かした地域連携の推進
- 地域学校協働活動の推進
- PTA教育サポーターとの連携
- SC、教育相談員ほか外部専門機関等との連携
- 保護者・地域への積極的な情報発信
- 安全・安心な教育環境の整備

〈学校評価アンケートによる検証〉

学校・保護者・地域が連携して教育に取り組んでいる。	90%以上
---------------------------	-------

高め合う教職員集団

- 親和的で活気ある職場づくり
- 相互のコミュニケーション(報・連・相・確)の重視
- 子どもファーストの職員組織の形成
- コンプライアンス遵守の徹底
- 働き方改革の推進 (「何のために」・タイムマネジメント)

〈学校評価アンケートによる検証〉

児童・生徒が自分のよさを発揮できる学校になっている。	90%以上
----------------------------	-------

Action

Check

Do